



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool De Dorpsbeuk**

Plaats : Scherpenzeel Gld  
BRIN nummer : 10SO|C2  
Onderzoeksnummer : 285486  
Datum onderzoek : 21 september 2015  
Datum vaststelling : 20 oktober 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	16



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Openbare basisschool De Dorpsbeuk te Scherpenzeel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De leraren werken vanuit een eigentijds, methodisch leerstofaanbod en creëren een veilig en zeer kindvriendelijk schoolklimaat in een aantrekkelijk en uitnodigend ingericht schoolgebouw. Zij werken op professionele wijze aan de (verdere) ontwikkeling van een nieuw onderwijsconcept, het zogenoemde "gepersonaliseerd leren". Andere kenmerken van de school:

- De eindresultaten van de school zijn voldoende.
- De leraren geven les volgens een vast instructiemodel en hanteren actieve werkvormen in het kader van coöperatief leren.
- De afstemming van het onderwijs is vastgelegd in groepsplannen met een drietal te onderscheiden niveaus.
- De leerlingen zijn actief betrokken en werken geconcentreerd en zelfstandig aan de hen opgedragen en/of zelf gekozen opdrachten.
- De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden ontwikkelperspectieven opgesteld.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De school verantwoordt zich voor de eindresultaten met de Cito Eindtoets. Deze zijn over drie jaar gezien van voldoende niveau. In 2014 lagen de eindresultaten boven, maar in 2013 en 2015 daarentegen onder de ondergrens die de inspectie daarvoor hanteert. De school wijt de onvoldoende eindresultaten in 2015 met name aan de vele wisselingen van leraren in de betreffende groep. De school heeft dit schooljaar geen groep 8, zodat er dit jaar ook geen eindresultaten beschikbaar zijn. Verder stelt de school zich dit jaar ten doel aan te tonen dat de leerresultaten passend zijn voor de leerlingpopulatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De lesobservaties, die de inspectie samen met de directie van de school heeft uitgevoerd, leverde de volgende, gedeelde bevindingen op.

De school heeft een breed en eigentijds onderwijsaanbod door gebruik te maken van moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen en die ook voldoende

mogelijkheden bieden voor differentiatie in de leerstof en dat passend is voor het niveau van alle leerlingen. De leraren stemmen het leerstofaanbod af op de ontwikkelingsfase van de leerlingen conform groepsplannen waarin een drietal instructieniveaus worden onderscheiden te weten intensief, basis en plus.

De leraren volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van zowel methodegebonden als methode-onafhankelijke toetsen en observaties. De gegevens die deze toetsen en observaties opleveren worden geanalyseerd en vastgelegd in groepsoverzichten. Vervolgens worden de groepsoverzichten (leerresultaten) op teamniveau onder leiding van de interne begeleider besproken. De groepsoverzichten zijn weer de basis voor het opstellen van de (nieuwe) groepsplannen en waarin de afstemming van het onderwijs wordt vastgelegd. Overigens verdient de analyse van de toetsen en groepsplannen in een aantal gevallen nog wel een verdiepingsslag met name ten aanzien van de oorzaken en het vervolg van het onderwijsleerproces.

De leraren geven uitleg volgens het ADI-instructiemodel en maken daarbij waar mogelijk gebruik van coöperatieve werkvormen. In de meeste bezochte lessen stond het doel van de les op het bord expliciet vermeld.

In de midden- en bovenbouw werkt de school met vakdocenten die in de verschillende groepen als vakspecialist les geven in de basis- en studievaardigheden. De leerlingen die dat nodig hebben krijgen na de groepsinstructie aanvullende instructie. In de meeste van de bezochte lessen is sprake van een voldoende taakgerichte werksfeer en de leerlingen zijn actief bij de les betrokken. Een ontwikkelpunt is nog het werken met (doel)gerichte (dag)planningen met daarin opgenomen de beoogde afstemming en evaluatie.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stelt de school ontwikkelingsperspectieven op waarin de specifieke leerlinggegevens en de na te streven leerdoelen zijn beschreven.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De inspectie beoordeelt het schoolklimaat en de veiligheid als goed, conform het eigen oordeel van de school.

De school is aantrekkelijk en uitnodigend ingericht met modern meubilair dat passend is voor de nieuwe manier van werken in de kring. De directie en leraren zorgen voor een veilige en kindvriendelijke sfeer in de school. Zij hanteren

daarbij duidelijke regels voor zowel binnen de school als daarbuiten op het schoolplein. Zowel de leerlingen als de ouders ervaren de school als zeer laagdrempelig en zij voelen zich door de directeur en leraren serieus genomen in de gesprekken met hen.

Het aanleren van sociale vaardigheden neemt een belangrijke plaats in binnen de school en in geval van problemen tussen leerlingen en/of pesten proberen daarvoor aangewezen leerlingen in hun rol als mediator deze op te lossen. Ook het werken aan de persoonlijke ontwikkeling en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen onderwijsleerproces door de leerlingen neemt een belangrijke plaats in binnen de school, onder andere door het werken met dag- en weektaken, portfolio's en de gesprekken daarover.

Verder heeft de school een leerlingenraad ingesteld door middel van verkiezingen. De school bevraagt tweejaarlijks de leerlingen, leraren en ouders naar hun bevindingen door middel van vragenlijsten.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school heeft de kwaliteitszorg voor het overgrote deel op orde. De leraren analyseren de leerresultaten van de leerlingen en bespreken de bevindingen tenmiste twee keer per jaar op teamniveau om indien nodig het onderwijsleerproces aan te passen.

Ook het onderwijsleerproces wordt frequent geëvalueerd en waar ook ouders en externe deskundigen bij worden betrokken. De verbeteractiviteiten worden opgenomen in het jaarplan en nadien geëvalueerd.

Op basis van gerichte evaluaties heeft de school enige tijd geleden besloten het onderwijsconcept per 1 augustus 2015 aan te passen aan de hedendaagse en toekomstige eisen en werkt ze sinds het begin van dit schooljaar volgens het concept van "gepersonaliseerd leren". Onder leiding van de directeur heeft het (deels vernieuwde) team in de afgelopen periode hard gewerkt aan het invoeren van de nieuwe werkwijze.

Het invoeren van het nieuwe onderwijsconcept wordt breed gedragen door leraren, bestuur en ouders, die door middel van meerdere informatiebijeenkomsten vooraf en ook achteraf bij het veranderingsproces zijn betrokken. De invoering van het nieuwe onderwijsconcept is vervolgens in



relatief korte tijd tot stand gekomen. De beoogde nieuwe werkwijze is inmiddels al goed zichtbaar in de groepen met vaklokalen, aangepast meubilair, vakdocenten en portfolio's.

De ontwikkeling van de gewenste, eenduidige werkwijze binnen de school van kleuter- naar bovenbouw is uiteraard nog in ontwikkeling en vraagt ook nog veel aandacht en overleg met name naar de onderlinge afstemming. De directie en leraren zijn zich daarvan ook zeer bewust, maar hun ambitie en inzet zijn goed zichtbaar.

De school verantwoordt zich over de resultaten en schoolontwikkeling door middel van diverse documenten als een bestuursverslag en de schoolgids. De informatie en daarmee ook de verantwoording in de verschillende documenten is nog niet altijd eenduidig en soms zelfs ook summier, met name naar de ouders.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Dorpsbeuk.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Voor onze stichting was dit het eerste kwaliteitsonderzoek volgens de nieuwe richtlijnen van de inspectie. Als bestuurder kan ik u mededelen dat ik zeer content ben met de nieuwe werkwijze van de inspectie, waarbij het nu naast een resultatenonderzoek ook gaat over de inhoud. Scholen krijgen meer ruimte om hun werkwijze toe te lichten en te verantwoorden.

Het team van De Dorpsbeuk heeft uw bezoek als zeer aangenaam ervaren vooral ook constructief.

Het bestuur kan zich vinden in uw bevindingen en conclusies, zoals weergegeven in het concept inspectierapport. De aanbevelingen en opmerkingen zullen door de directeur meegenomen worden in het schooljaarplan en het bestuur zal erop toezien dat de genoemde "verbeter" stappen zullen worden uitgevoerd/toegepast.

De school is een nieuwe fase ingegaan (nieuw concept). Alle deelnemers die bij uw eindpresentatie aanwezig waren, waren blij verrast dat u aangaf dat in zeer korte tijd de basis van het nieuwe concept al in alle geledingen zichtbaar en hoorbaar was. Dat geeft ons alleen maar stimulans om op deze voet verder te gaan.

Wij danken u voor uw bezoek en uw constructieve opmerkingen.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Basisschool De Dorpsbeuk.

Op 21 september 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een viertal groepen. Deze observaties zijn samen met de directeur van de school uitgevoerd en nadien besproken.

Aan het eind van de onderzoeksdag is aan de hand van een powerpointpresentatie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'



of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.