

Schoolplan

2015-2019

Inhoud

Voorwoord

1. De school en haar omgeving
Wie zijn wij? Korte biografie
2. Uitgangspunten schoolbestuur
Ambitieboek
Koersboek
Wiel
3. Ons schoolconcept
Missie, visie, kernwaarden van onze school
4. Wettelijke opdrachten
 - 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
 - 4.2 De inhoud van ons onderwijs
 - 4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?
 - onze accenten
 - onze aanpak
 - passend onderwijs
5. Analyse van de kwaliteit van de school
Inhoud-houding-verhouding op alle lagen
IJKpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking
6. Langetermijn ontwikkelingen
Schooljaarplannen (per schooljaar toe te voegen)

Overzicht van documenten

Voorwoord

“We willen onze kinderen voorbereiden op de maatschappij van morgen.”

Dit is een uitdrukking die we op De Dorpsbeuk vaak gebruiken. Deze uitdrukking heeft een serie vernieuwingen tot gevolg gehad.

Vernieuwingen die deels waargemaakt zijn en in de toekomst verder waargemaakt gaan worden.

Het doel: een school te zijn waar leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de 21^{ste} eeuw en waarbij de kinderen ten volle gebruik maken van hun talenten.

Het zal een weg worden van ontdekken en ondervinden, veranderen en aanpassen, maar ook een weg waarin we met hervonden passie en plezier ons werk weer kunnen doen. Kinderen zullen zich gehoord, gewaardeerd en veilig voelen, maar ook uitgedaagd worden zodat zij het maximale uit hun eigen talenten halen om zich te ontwikkelen.

Onze onderwijsstrategie is gebaseerd op het talent van kinderen en medewerkers, het leren vanuit intrinsieke motivatie, op 21^{ste} eeuwse vaardigheden en het willen leveren van een hoge onderwijskwaliteit.

Belangrijk hierbij is het doorontwikkelen van ons concept en het afleggen van verantwoording voor hetgeen we doen en gaan doen.

Dit schoolplan is geschreven in het kader van de onderwijsontwikkelingen in het algemeen en de onderwijsontwikkelingen op De Dorpsbeuk in het bijzonder.

De nieuwe route die wij als school inslaan staat in dit schoolplan omschreven en is tevens een uitwerking op schoolniveau van het Ambitie en Passieboek en het Koersboek van de stichting Eem-Vallei Educatief.

Het geeft richtlijnen aan hoe we onze ambitie en passie voor het vernieuwende onderwijs vorm en inhoud kunnen geven.

Met ambitie, passie en lef gaan wij de uitdaging aan om onze kinderen onderwijs te bieden dat aansluit bij maatschappij van de 21^{ste} eeuw!

Vera Bouwhuis
Directeur

N.B. Waar u in dit schoolplan het woord ouders leest, leest u ouders/verzorgers.

1. De school en haar omgeving

1.1 Korte biografie

Naam: De Dorpsbeuk

Richting: Openbaar

Brinnummer:

Bezoekadres: Beukenlaan 14-16, 3925 JL, Scherpenzeel

Postadres: Postbus 46, 3925 ZG, Scherpenzeel

Telefoon: 033-2772155

E-mail: obs.dedorpsbeuk@xs4all.nl

Website: www.dedorpsbeuk.nl

De Dorpsbeuk is een openbare basisschool voor gepersonaliseerd leren, horend bij de stichting Eem-Vallei Eucatief. De school telt zo'n 115 leerlingen en staat in het centrum van Scherpenzeel. De instroom van de leerlingen in de school is een gemiddelde afspiegeling van de populatie van de wijk waarin de school staat. Er komen inmiddels ook kinderen van buiten de wijk en zelfs buiten het dorp naar De Dorpsbeuk. De omslag naar vernieuwend onderwijs spreekt ouders kennelijk aan. Met omslag bedoelen we de keuze voor een nieuw onderwijsconcept en een andere kijk op onderwijs in het algemeen.

Het huidige onderwijssysteem past niet meer bij de belevingswereld van de kinderen. Ze worden niet goed voorbereid op hun toekomst. Onderwijs en maatschappij verwijderen zich steeds verder van elkaar. Voor de competenties en vaardigheden die nodig zijn om in de eenentwintigste eeuw te functioneren zijn 21^{ste} eeuwse vaardigheden nodig. Het gaat hier om een combinatie van kennis, houding, vaardigheid en reflectie.

De Dorpsbeuk heeft daarom voor het concept gepersonaliseerd leren gekozen.

Dit houdt in dat wij:

- het kind centraal stellen
- de resultaten goed monitoren
- het leerproces aanpassen aan het kind
- de keuzevrijheid van het kind maximaal benutten
- de instructiemomenten op maat geven
- gebruik maken van verschillende leerstijlen
- bijdragen tot de ontwikkeling van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden
- beter inspelen op de intrinsieke motivatie
- meer inzicht geven in het eigen leerproces van het kind
- minder aan tijd en plaats gebonden zijn

Op De Dorpsbeuk leren de kinderen in een uitdagende, prikkelende en stimulerende omgeving.

Door in een krachtige leeromgeving (de school) bezig te zijn, ontstaat er een match tussen wat relevant is (zinnig) en interessant is voor het kind (betekenisvol).

Bij ons staat niet de leerstof, maar het kind centraal. Vanaf 2015 staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Ze leren over allerlei onderwerpen aan de hand van verschillende thema's en ontdekken daarin zelf sleutelinzichten in de wereld. Bijvoorbeeld over energie of over de werking van invloed en macht in de wereld en het alledaagse leven.

Het is de bedoeling dat kinderen die kennis wendbaar in kunnen zetten en voortduren kunnen ontwikkelen. Zo worden het creatieve zelfsturende mensen die zichzelf doelen kunnen stellen.

Op De Dorpsbeuk zijn de kinderen zelf verantwoordelijk voor hun leertraject, welke zij bijhouden in een persoonlijk portfolio.

We willen er achter komen wat elk kind nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling. Daarom richt De Dorpsbeuk zich op de talentontwikkeling van kinderen. Wij dagen onze leerlingen uit het beste/maximale uit hun eigen talenten te halen. Uitgaan van de talenten die ieder kind heeft en dat inzetten in het ontwikkelproces zal leiden tot meer motivatie en hogere ontwikkeling. Het herkennen en aanboren van de talenten van kinderen zal een belangrijk item worden in het nieuwe leren. In het onderwijs boren wij veel te weinig de talenten van onze kinderen en collega's aan. Ieder kind heeft talent dat geactiveerd moet worden om het kind maximale ontplooiingskansen te geven. Talentontwikkeling is de beste basis voor meer natuurlijk leren.

Je legt dan de koppeling tussen intrinsieke motivatie en het willen ontwikkelen.

-talentontwikkeling gaat niet in de eerste plaats om excelleren, maar om interesse en motivatie.

-talentontwikkeling loopt via fasen (kennismaken, ontwikkelen, bekwamen, topprestaties)

-niet elk talent komt zomaar bovendien, je moet de kans krijgen dingen uit te proberen

-talent is meervoudig, individueel en niet beperkt tot (hoog)begaafden

-talent ontdekken is cruciaal

-talentontwikkeling vergt professionele aandacht en structurele begeleiding waarbij samenhang met de leeromgeving belangrijk is.

De onderwijsvernieuwingen staan en zullen zich in de komende 5 jaar doorontwikkelen naar excellente kwaliteit. Dit zal op alle terreinen gebeuren, waarbij kinderen, ouders en de school partners zijn in de ontwikkeling van het kind.

1.2 Waar staat de school nu?

De Dorpsbeuk is een school met een zeer modern concept, in een modern ingericht gebouw en draait op een goed niveau. De resultaten zijn veelal bovengemiddeld. Het gebouw is goed ingericht. De functies van elke ruimte zijn duidelijk zichtbaar. Iedereen weet wat er van hen verwacht wordt. De school heeft heel hard aan haar imago gewerkt. De resultaten van de kinderen plus de ervaringen van de ouders op school zorgen voor een steeds betere naam in het dorp. Nieuw op De Dorpsbeuk is het werken in units. Deze units zijn weer onderverdeeld in stamgroepen, welke zijn ingedeeld op sociaal-emotioneel niveau. Unit 1 (onderbouwunit) bestaat uit 3 stamgroepen en unit 2 (bovenbouw) uit 2 stamgroepen. Ieder kind uit een stamgroep heeft een vaste coach en er zijn instructeurs. De units bestaan uit zelfsturende teams van 3 tot 4 personen (leerkrachten). Het doel van deze manier van verdeling in stamgroepen en instructiegroepen is de kinderen volop de gelegenheid te geven samen te kunnen werken op het eigen niveau en het kind per vakgebied op zijn of haar niveau te kunnen laten excelleren.. De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt bij het invullen van het dagritme van het kind. Ieder kind werkt met een eigen portfolio.

De onderwijsontwikkelingen op De Dorpsbeuk staan beschreven in dit schoolplan en zullen jaarlijks in een actueel plan worden weggezet. (zie schooljaarplan).

De Dorpsbeuk wordt gekenmerkt door:

- Een nieuw onderwijsconcept: gepersonaliseerd leren (zie hoofdstuk 1.1)
- Een gebouw met functieruimtes
- Een continurooster
- Het werken met portfolio's
- Veel autonomie en zelfverantwoordelijkheid bij de kinderen (eigenaar het eigen leerproces)
- Thematisch onderwijs schoolbreed
- Ouders als partners in de ontwikkeling

- Verantwoorden toetsresultaten aan derden
- Onafhankelijk van elkaar volgen van kinderen, middels het portfolio
- Een lerende organisatie in al zijn geledingen.
- Speciale aandacht voor de plaats van de ouders in de school
- Aandacht voor het dorp Scherpenzeel
- Duurzaamheid

1.3 Waar komt de school vandaan?

De Dorpsbeuk is in augustus 2012 gestart met de eerste stappen richting de ontwikkeling van het nieuwe concept gepersonaliseerd leren, door middel van een tweejarig traject rond het principe van de meervoudige intelligentie. Van augustus 2012 t/m juli 2015 heeft het team zich verdiept in het principe van de meervoudige intelligentie en heeft het dit principe stapsgewijs in de school ingevoerd. Meervoudige intelligentie is een principe waarbij er wordt uitgegaan van het idee dat elk mens op zijn eigen manier bepaalde zaken tot zich neemt.

De Amerikaanse hoogleraar Howard Gardner onderscheidt acht intelligenties. Ieder mens bezit ze alle acht, men heeft er echter vaak slechts enkele sterk ontwikkeld. Deze sterk ontwikkelde intelligenties bepalen de manier waarop men leert en bepalen de voorkeur voor bepaalde activiteiten. Dit principe pakt erg goed uit in de praktijk, kinderen leren met meer plezier dan ooit tevoren. Wij hebben in het schooljaar 2014-2015 besloten om in zijn geheel over te gaan naar het nieuwe concept, waarin de meervoudige intelligentie verweven is.

Daarbij is ook gekeken naar de maatschappelijke ontwikkelingen en de aansluiting van het (basis)onderwijs op deze ontwikkelingen. Na vele gesprekken, bezoeken aan andere basisscholen in het land en onderzoek op het internet is besloten te komen tot gepersonaliseerd leren.

Op De Dorpsbeuk werd tot augustus 2015 op de traditionele wijze lesgegeven. We werkten met het jaarstofklassensysteem, waarbij kinderen op leeftijd werden ingedeeld in groepen. Evt. hoogbegaafde leerlingen kregen de mogelijkheid tot het volgen van extra vakken als Spaans, of gingen één dagdeel per week naar een zogeheten "Plusklas". (zorg aan de bovenkant)

Voor de kinderen die moeilijk meekwamen (zorg aan de onderkant) werden extra instructiemomenten, aanpassingen in de leerstof of hulp van externen georganiseerd.

De kinderen werkten allemaal in dezelfde ruimte en waren niet flexibel in tijd en plaats.

Alle lessen werden door de groepsleerkracht gegeven, waarbij weinig ruimte was voor de inbreng vanuit de kinderen. Leerkrachten verloren het plezier in het lesgeven door het gebrek aan dynamiek.

In 2014 ontstond de behoefte om dit definitief te doorbreken en De Dorpsbeuk opnieuw op de kaart te zetten middels een nieuw concept, maar vooral door een nieuwe, frisse en moderne kijk op onderwijs.

2. Uitgangspunten van het schoolbestuur

De stichting Eem-Vallei Educatief heeft de volgende visie op onderwijs:

In 2020 hebben we een situatie bereikt waarin leerlingen zich maximaal ontwikkelen op een manier die past bij de 21^{ste} eeuw en daarbij gebruik makend van al hun talenten.

“We realiseren ons dat de ontwikkelingswereld van zowel onze leerlingen als medewerkers continu aan veranderingen onderhevig is en willen daarom dat onze medewerkers gebruik maken van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden (zoals digitale geletterdheid) die passen bij de ontwikkelingswereld van het individu).

Hierbij wordt uitgegaan van het natuurlijk leren en daar hoort een individuele ontwikkelingsstijl, leerstijl en leerstrategie bij. Daarbij staat excellentie, duurzaamheid, samenwerken, creativiteit en innovatie op de voorgrond.

Met ambitie, passie en lef willen wij op deze manier onze leerlingen de mogelijkheid bieden om hun talenten optimaal in te kunnen zetten in de maatschappij van morgen.”

2.1 Ambitie/passieboek

In 2015 is er een nieuwe beleidsroute uitgestippeld voor de periode 2015-2020.

Deze beleidsroute is uitgewerkt in een Ambitie en Passieboek, met als ondertitel (slogan) “Wij bouwen een brug terwijl we erop lopen.”

In dit Ambitie en Passieboek gaat het over onze passie en ambitie. Daarnaast geeft het de richting voor onze toekomst aan.

De Dorpsbeuk is in het bezit van dit Ambitie en Passieboek, welke op elk gewenst moment in te zien is.

2.2 Koersboek

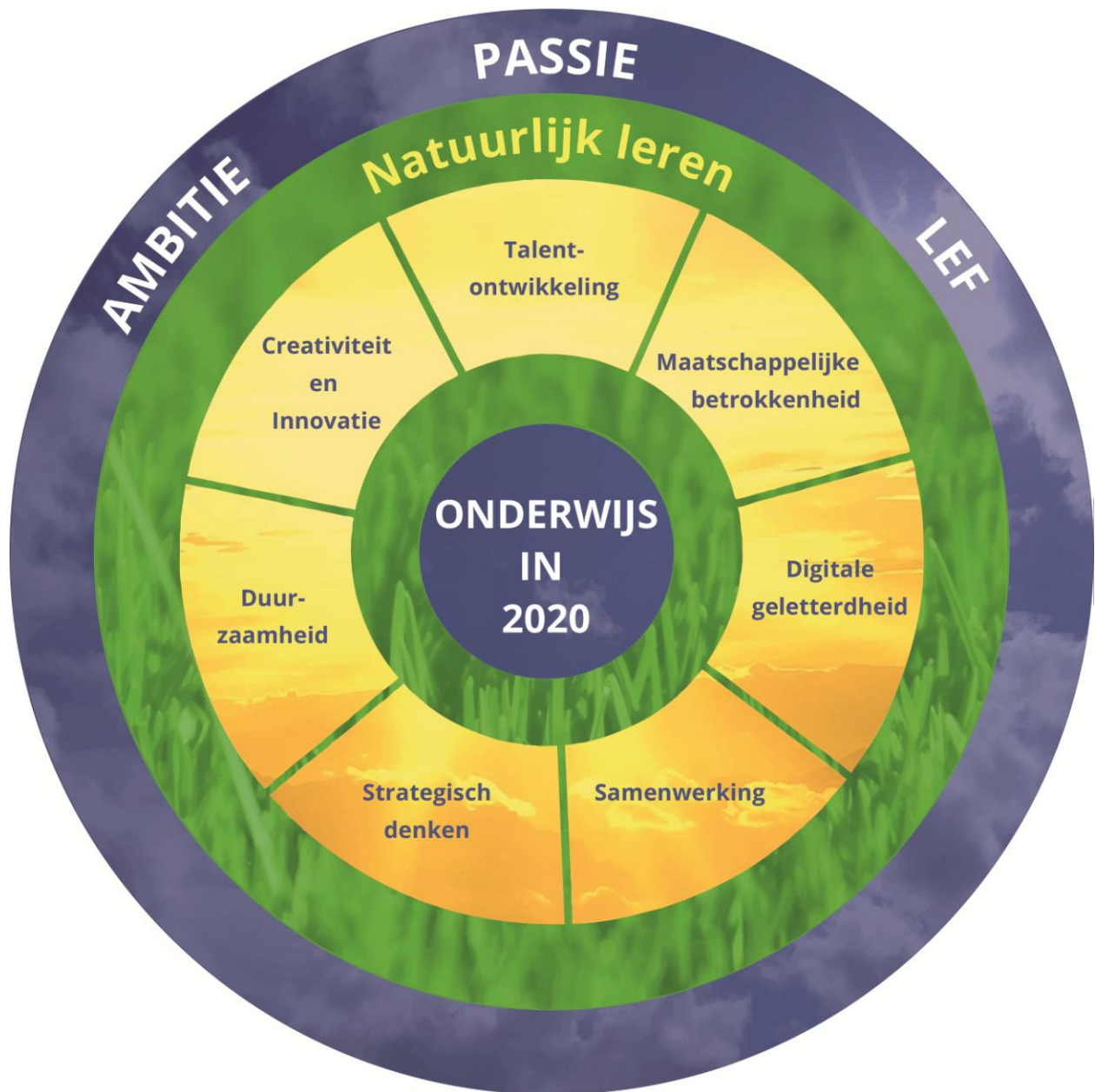
In 2015 is naast het Ambitie en Passieboek ook het Koersboek ontwikkeld.

In het Koersboek staat het strategisch beleid voor de periode 2015-2019 omschreven. Het is een gedetailleerde uitwerking van het Ambitie en Passieboek. Samen vormen de beide boeken één geheel, waarbij richtlijnen worden aangegeven om het vernieuwende onderwijs inhoud te geven.

Dit schoolplan is een uitwerking van beide boeken op schoolniveau .

Van het Koersboek heeft elke leerkracht binnen de stichting Eem-Vallei Educatief één exemplaar. Een exemplaar van het Koersboek is ook op elk gewenst moment op De Dorpsbeuk in te zien.

2.3 Uitgangspunten in schema



3. Ons schoolconcept

3.1 Visie

De ontwikkelingswereld van kinderen is aan continue veranderingen van de 21^{ste}-eeuwse maatschappij onderhevig. We willen dan ook een situatie creëren waarin kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de 21^{ste} eeuw en hierbij gebruik maken van al hun talenten.

Er wordt uitgegaan van gepersonaliseerd onderwijs met een individuele ontwikkelingsstijl, leerstijl en leerstrategie. Hierbij staat aandacht voor talent, creativiteit en samenwerken voorop.

We bieden onze leerlingen de mogelijkheid om hun talenten optimaal in te kunnen zetten in de maatschappij van morgen.

Verder is De Dorpsbeuk een schooll

- Waar het plezierig is om te werken
- Waar werknemers worden ingezet op posities en taken waar ze goed in zijn en zich thuis voelen
- Waar ze zich voortdurend kunnen ontwikkelen en daartoe uitgedaagd worden
- Waar ouders en school partners zijn in de opvoeding, die elkaar goed informeren over welzijn en ontwikkeling van het kind thuis en op school
- Waar goed duidelijk is wat de verantwoordelijkheden van beide partners zijn
- Waar goed geluisterd wordt naar de opvattingen van de ouders
- Waar ouders ook een stem hebben, waar duidelijk is welke vormen van wederzijdse betrokkenheid worden nagestreefd

3.2 Missie

De Dorpsbeuk is een school die tegemoet komt aan wat onderwijsland Nederland goed vindt voor kinderen. We geven werkelijk onderwijs op niveau; we motiveren en dagen uit; we brengen veel variatie, we leren op verschillende manieren; we hebben veel aandacht en tijd voor de ontwikkeling van talenten; we hebben een eenduidig pedagogisch profiel, dat door alle leerkrachten wordt gedeeld. Kortom, we gaan uit van wat elk kind nodig heeft en gaan er helemaal voor om een echte hedendaagse school voor de toekomst te zijn.

3.3 Kernwaarden

Het team van De Dorpsbeuk is gekomen tot tien kernwaarden. Deze waarden zijn zó belangrijk dat zij altijd in acht worden genomen en deel uitmaken van de dagelijks praktijk van de school. De tien kernwaarden vormen de meetlat van de school. Personeel, kinderen en ouders zullen bewust en onbewust in aanraking komen met deze kernwaarden. We noemen ze hieronder:

Autonomie

Ambitie

Creativiteit

Geluk

Samenwerken

Vertrouwen

Talent

Bevlogenheid

Innovatie

Kwaliteit

Verantwoordelijkheid

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt door de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de (naam school) hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De Dorpsbeuk hanteert een kwaliteitscyclus om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken. Elk jaar doorlopen we deze kwaliteitscyclus om zo systematisch de kwaliteit op De Dorpsbeuk te onderzoeken en te ontwikkelen.

Een kwaliteitscyclus die past bij onze visie op ontwikkeling, onze visie op leren en veranderen. Elk jaar doorlopen we deze cyclus waarin we systematisch de praktijk op De Dorpsbeuk ontwikkelen en onderzoeken.

In deze kwaliteitscyclus beschrijven we wat we willen meten, de momenten waarop we meten en de onderzoeksmethodieken die daarbij worden ingezet.

Doel van de cyclus

Het systematisch onderzoeken moet leiden tot:

1. Verbetering, ontwikkeling en innovatie op de kerntaken van onze organisatie
2. Borging van de veranderingen
3. Publieke verantwoording afleggen over de kwaliteit van onze kerntaken aan de betrokkenen bij De Dorpsbeuk.
4. Verhoging van de persoonlijke ontwikkeling. Medewerkers zijn betrokken in de onderzoeksprocessen die binnen de kwaliteitscyclus staan beschreven. De systematische reflectie op het eigen handelen verhoogt het vakmanschap.

Onze waarden en missie zijn de fundamenten waarop we bouwen. Onze visie voor de toekomst geeft ons richting.

Vanuit onze visie en de actuele werkelijkheid worden elk jaar doelstellingen vastgelegd in ons schooljaarplan om de visie over vijf jaar zichtbaar en herkenbaar te maken op onze school.

In de kern is onze kwaliteitszorg te herleiden tot 5 vragen die we onszelf voortdurend stellen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden de anderen dat ook?
- Wat doen we die met informatie?

De kwaliteitszorg op De Dorpsbeuk voldoet aan de eisen die de inspectie van het onderwijs stelt ten aanzien van de kwaliteitszorg. De volgende indicatoren worden gebruikt om richting en vorm te geven aan de aandacht voor kwaliteit:

- De Dorpsbeuk heeft inzicht in de verschillen in behoeften van haar kindpopulatie (zorgoverleg, groepsbespreking)
- De Dorpsbeuk evalueert halfjaarlijks de opbrengsten (trendanalyses)

- De Dorpsbeuk evalueert regelmatig het handelen van de professionals (gesprekkencyclus)
- De Dorpsbeuk werkt planmatig aan verbeteringen (o.a. schooljaarplan)
- De Dorpsbeuk borgt de kwaliteit van het handelen van professionals (bekwaamheidsdossier)
- De Dorpsbeuk rapporteert belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs (managementcontract)
- De Dorpsbeuk waarborgt de sociale veiligheid voor de kinderen en het personeel (RI &E verslag, veiligheidsmeter, tevredenheidsonderzoek)

Bij het werken aan de kwaliteitszorg zijn onze uitgangspunten:

1. De directie van De Dorpsbeuk stuurt de kwaliteitszorg aan en is aanspreekbaar op de resultaten en het gevoerde beleid.
2. De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en het pedagogisch handelen
3. De directie van De Dorpsbeuk zorgt voor een professionele cultuur en, medewerkers werken voortdurend aan hun professionele ontwikkeling, helpen elkaar daarbij en spreken elkaar op kwaliteit aan.
4. Bij de zorg voor kwaliteit worden steeds personeel, directie, kinderen, ouders/verzorgers, omgeving en bestuur betrokken.
5. De directie legt in woord en geschrift regelmatig publieke verantwoording af over de kwaliteit van de organisatie aan de betrokkenen bij de school.

Bij het verzamelen van de gegevens over onze kwaliteit en de vorderingen maken wij gebruik van de volgende instrumenten:

- a) Gesprekken met de medewerkers
Binnen de gesprekkencyclus worden loopbaangesprekken, functionerings- en/of waarderingsgesprekken gehouden tussen de medewerkers en de directie.
- b) Stamgroepen en bezoeken
De directie bezoekt iedere unit/stamgroep drie keer per jaar, aansluitend volgt een gesprek met de leerkracht.
- c) Tenminste 2 keer per jaar vindt een observatie op pedagogisch klimaat door de intern begeleider plaats
- d) Twee keer per jaar onderzoekt de intern begeleider de kwaliteit van de ontwikkelplannen en de portfolio's van de kinderen. Aansluitend vindt feedback plaats en een aanbod ter ondersteuning.
- e) Een keer per jaar vindt een managementgesprek plaats tussen de intern begeleider, de directie en het College van Bestuur waarin verantwoording wordt afgelegd over de koers, de behaalde resultaten en de doelen van De Dorpsbeuk
- f) Twee keer per jaar wordt over de behaalde resultaten verantwoording afgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit overzicht door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	CITO Taal voor kleuters	CITO Taal voor kleuters	Methode Toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen Cito Begr.lezen	Methode toetsen Cito Begr. lezen	Methode toetsen Cito begr. lezen
Rekenen	CITO	CITO	CITO Rekenen Methode toetsen	CITO Rekenen Methode toetsen	CITO Rekenen Methode toetsen	CITO Rekenen Methode toetsen	CITO Rekenen Methode toetsen	CITO Rekenen Methode toetsen
Lezen			AVI/DMT Signalerings toetsen	AVI/DMT	AVI/DMT	AVI/DMT	AVI/DMT	AVI/DMT
Spelling			CITO spelling Methode toetsen	CITO spelling Methode Toetsen	CITO spelling Methode toetsen	CITO spelling Methode toetsen	CITO spelling Methode toetsen	CITO spelling Methode toetsen
Woorden- schat			CITO W.S. Methode toetsen	CITO W.S. Methode toetsen	CITO W.S. Methode toetsen	CITO W.S. Methode toetsen	CITO W.S. Methode toetsen	CITO W.S. Methode toetsen
SEO*	OVM	OVM	Kijk	Kijk	Kijk	Kijk	Kijk	Kijk
WO*					Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen

* respectievelijk: sociaal emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie

4.2 De inhoud van het onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	-Schatkist -Piramide -Flexon -Met woorden in de weer -Veilig Leren Lezen -Taal actief 4	Het onderdeel taal verkennen en alle spelling worden met instructie aan homogene groepen (ingedeeld op niveau) gegeven. De andere taalonderdelen vinden vakoverstijgend plaats.
Lezen	-Veilig Leren Lezen -Taal actief 4	
Begrijpen lezen	-Nieuwsbegrip XL	Bovenbouwunit
Studievaardigheden	-Blits	Bovenbouwunit
Schrijven	-Pennenstreken	Onderbouwunit
Rekenen en wiskunde	-Piramide -Ontwikkelingsmateriaal -Ambrasoft rekenen -Ambrasoft tafel Totaal -Remelka/Maatwerk -Rekenrijk	
Engelse taal	Hello World	Wordt gegeven aan leerlingen uit de bovenbouwunit
Aardrijkskunde	Vier Keer Wijzer	
Geschiedenis	Vier Keer wijzer	
Natuur en techniek	-Koekeloere -Huisje Boompje Beestje -Vier Keer wijzer	
Verkeer	-Piramide -Klaar over! -Verkeerskrant Op voeten en fietsen -Jeugdverkeerskrant	
Sociale en emotionele ontwikkeling	-De Vreedzame School	
Bewegingsonderwijs	-BIOS -Basisdocument bewegingsonderwijs	
Expressie	-Muziek voor de basisschool -Moet je doen! -Vier Keer Wijzer	Muziek en drama zitten ook verweven in onze methode wereldoriëntatie Vier Keer Wijzer
Burgerschap (o.a. godsdienstige vorming en humanistisch vormingsonderwijs)	-Diverse -De Vreedzame School	
Werken met ontwikkelingsmateriaal	-Werken in hoeken -Constructiemateriaal	

	-Wereldspelmateriaal -Piramide	
--	-----------------------------------	--

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet De Dorpsbeuk aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Brede doelen voor het kind

Kwalificatie

Het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, begrip en bijbrengen van vaardigheden om te kunnen oordelen en onderscheiden en hen in staat te stellen 'iets te doen'.

Socialisatie

Expliciet: Het overbrengen van normen en waarden en het in stand houden van culturele tradities en impliciete socialisatievorming.

Impliciet: Kinderen maken deel uit van een groep waar ze samenwerken en spelen

Personificatie

Vorming van mensen als autonoom; onafhankelijk in denken en handelen.

Leergebieden: -Nederlandse taal
-Engelse taal
-Rekenen en wiskunde
-Oriëntatie op jezelf en de wereld
-Kunstzinnige oriëntatie
-Bewegingsonderwijs

Passend onderwijs

Het onderwijsstelsel voor zorgleerlingen is sterk vereenvoudigd, overzichtelijker en meer resultaatgericht gemaakt. Met de Wet op het Passend Onderwijs, die per 01-08-2014 in werking is getreden, komt niet meer het aanbod, maar het kind centraal te staan. Hiermee wordt De Dorpsbeuk verantwoordelijk voor het bieden van een onderwijsarrangement op maat.

Kernpunten uit de wet op Passend Onderwijs zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kan worden geregeld;

Samenwerkingsverband en subregio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Stichting Eem-Vallei Educatief. De Dorpsbeuk van Stichting Eem-Vallei Educatief vallen onder het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei .

Elk samenwerkingsverband heeft een eigen organisatiestructuur . De schoolbesturen in de samenwerkingsverbanden werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen geleverd wordt: de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel (sop). U kunt dit profiel vinden op de website van De Dorpsbeuk.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies/Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (ib-er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over passend onderwijs op de school.

5. Analyse van het functioneren van de school

Onze school heeft een aantal kwaliteitseisen vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs.

Van belang zijn de volgende aspecten:

- Het leerstofjaarklassensysteem is afgeschaft en vervangen door leren op basis van talent, eigen ontwikkeltempo en leerlijnen (gepersonaliseerd leren).
- Gepersonaliseerd leren is zichtbaar ingevoerd als basis voor het onderwijs.
- Kinderen zijn trots op hun ontwikkeling en voelen zich daar mede verantwoordelijk voor. Zij uiten dat door het bijhouden van hun eigen ontwikkeling in persoonlijke portfolio's en verantwoorden zich daarover in o.a. presentaties aan ouders, leergenoten en omgeving.
- Leerkrachten hebben hun rol veranderd van kennisoverdragers in coaches, begeleiders of trainers. Leerkrachten stralen uit zich te willen ontwikkelen.
- Rekenen en taal zijn nog steeds belangrijk maar staat gelijk aan de ontwikkeling van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Op onze school gebeurt leren vanuit motivatie en niet vanuit dwang.
- Leerkrachten leren kinderen hoe ze moeten denken en niet wat ze moeten denken.
- Op onze school is een onderzoekende houding een natuurlijke houding.
- Talentontwikkeling staat centraal.
- Ons onderwijs is gericht op de maatschappij van morgen en de rol die onze leerlingen daarin gaan vervullen.
- In 2020 staat duurzaamheid centraal in ons denken en handelen.
- We streven naar steeds beter.
- De 21^{ste} eeuwse vaardigheden zijn ons onderwijs en handelen standaard.

Personeelsbeleid

De doelen van het personeelsbeleid zijn:

1. Leerkrachten zijn specialisten geworden. Zij hebben een onderzoekende houding die ze in hun benadering en ondersteuning van de kinderen steeds toepassen.
2. Leerkrachten werken samen, maken gebruik van elkaars kennis en weten welke expertise ze hebben. Ze maken deel uit van onderzoeks- en kennisclubs en staan open om op hun eigen handelen te reflecteren.
3. Leerkrachten zijn nieuwsgierig naar elkaars ontwikkelingen.
4. Leerkrachten zijn uitstekend in staat om op een professionele wijze met alle betrokkenen binnen de school en de stichting te communiceren.
5. We hebben een nieuw integraal personeelsbeleidsplan dat past bij de ontwikkelingen van de leerkrachten in de stichting.

De bekwaamheidseisen voor leerkrachten zijn op dit moment geordend binnen 7 competenties, die samen de bekwaamheid voor het geven van onderwijs omschrijven.

- Interpersoonlijk competent: hij kan op een goede, professionele wijze met kinderen omgaan;
- Pedagogisch competent: hij kan de leerlingen in een veilige werkomgeving houvast en structuur bieden om zich sociaal-emotioneel en moreel te kunnen ontwikkelen;
- Vakinhoudelijk en didactisch competent: hij kan de leerlingen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die iedereen nodig heeft in de hedendaagse samenleving en de toekomst;

- Organisatorisch competent: hij kan zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte werksfeer in zijn groep;
- Competent in het samenwerken met collega's: hij kan een professionele bijdrage leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat op de school, aan een goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie;
- Competent in het samenwerken met de omgeving van de school: hij kan op een professionele wijze communiceren met ouders en andere betrokkenen bij de vorming en opleiding van zijn leerlingen;
- Competent in reflectie en ontwikkeling: hij kan op een professionele manier over zijn bekwaamheid en beroepsopvattingen nadenken. Hij kan zijn professionaliteit ontwikkelen en bij de tijd houden.

Deze competenties zijn voortdurend leidraad binnen het personeelsbeleid. Ze lopen als een rode draad door alle klassenbezoeken, voortgangs-, functionerings- en waarderingsgesprekken en de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP).

Voor directeuren gelden op dit moment vijf basiscompetenties behorend bij het schoolleidersregister. Stichting Eem-Vallei Educatief erkent de competenties en accepteert deze als basis bekwaamheidseisen voor onze directeuren.

In de beroepsstandaard zijn vijf aspecten van effectief leiderschap vertaald in vijf basiscompetenties, te weten:

1. Visie gestuurd werken
2. In relatie staan tot de omgeving
3. Vormgeven aan organisatiekenmerken vanuit een onderwijskundige gerichtheid
4. Hanteren van strategieën t.b.v. samenwerking, leren en onderzoeken op alle niveaus
5. Hogere orde denken

Nascholingsbeleid

De afgelopen jaren is er door het voltallige team intensief gewerkt aan verbetering van hun eigen handelen. Komend jaar gaan we deze verworvenheden borgen en nog verder uitbreiden. We doen dit m.b.v. cursussen op het gebied van gepersonaliseerd leren, collegiale consultaties, coaching door intern begeleider en directeur, het samenwerkingsverband, het organiseren van studievergaderingen en het lezen van vakliteratuur.

Het team zal zich d.m.v. van persoonlijk gerichte scholing verbeteren op de punten die in het POP als ontwikkelpunt worden omschreven.

Financieel beleid

Zie map financiën.

Communicatiebeleid

Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het totale schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom hanteren we een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Onze afspraken zijn:

1. We werken met een vergadercyclus van 1 x per 2 weken, het zogenaamde werkoverleg; Het werkoverleg is onderwijsinhoudelijk;
2. 2x per maand is er een unit bespreking per unit, hierin worden lopende zaken behandeld, hulpvragen gesteld, eenduidige afspraken gemaakt, etc.
3. Huishoudelijke zaken als mededelingen en vragen worden elke week in een weekmail gezet en door de directie verstuurd aan alle personeelsleden
4. De intern begeleider en directeur hebben eens in de twee weken zorgoverleg;
5. OR en MR vergaderen 5 à 6 x per jaar;
6. De kinderraad vergadert 4 x per jaar

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken;
- Vergaderingen worden goed voorbereid;
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname;
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf;
- We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen;
- Er wordt effectief geformuleerd geredeneerd. Beslissingen worden altijd beargumenteerd genomen;

Externe communicatie

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Onze afspraken zijn:

Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;

- Elke ochtend is er voor alle ouders een inlooptmoment van 8.20-8.30 uur
- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders. Dit doen we door in het najaar met alle ouders intakegesprekken te voeren;
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang via het communicatiesysteem
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs;
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind doormiddel van portfoliogesprekken;
- Leerkrachten stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie;
- Ouders worden door eigen kind(eren) op de hoogte gebracht van de het leerproces en de ontwikkeling ervan middels een portfoliogesprek.

Daarnaast is er meerdere keren per jaar, indien nodig, overleg met de peuterspeelzaal en de kinderopvang, n.a.v. de papieren overdracht van kinderen.
Tevens is er jaarlijks contact met de VO scholen waar de leerlingen naar toe zijn gegaan of mogelijk komend jaar naar toe gaan.

De school participeert in
Directie- en IB beraad stichting Eem-Vallei Educatief
JOS(Jeugd in Ontwikkeling Scherpenzeel)
DBS (directeurenberaad Scherpenzeel);
JNS (Jeugdnetwerk Scherpenzeel);
WSNS (Samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei)
Sportcommissie Scherpenzeelse scholen.

Aannamebeleid

Het aanmeldings- en toelatingsbeleid heeft als uitgangspunt dat elke leerling welkom is, ongeacht levensovertuiging of godsdienst. Afhankelijk van de leerling en de omstandigheden waarin de school zich bevindt, kunnen er enkele grenzen zijn aan de toegankelijkheid. Deze hebben te maken met zorgcriteria en worden per individueel geval besproken.

De richtlijnen hierbij zijn als volgt:

Op basis van de zorgniveaus krijgen individuele leerlingen een zorggewicht toegekend, deze zorggewichten worden per (combinatie)groep bij elkaar opgeteld om het zorggewicht van de groep te bepalen. Dit zorggewicht wordt als factor meegenomen in de groepsindeling voor het volgende schooljaar.

Daarnaast speelt het zorgniveau een rol in het aannamebeleid.

Zie voor meer informatie de Schoolgids 2015-2016.

Leerling in niveau van zorg:	Leerlinggewicht:
Standaard iedere leerling	1
1. Preventieve hulp	+0
2. Extra leerlingenzorg binnen de groep bij <u>stagnatie</u> (remediëring of uitdaging buiten de grenzen van de methode)	+0
3. Speciale leerlingenzorg binnen de groep bij <u>uitval en doublure</u> (individueel handelingsplan)	+0,5
4. Speciale zorg met externe hulp (individueel handelingsplan)	+1
5. aanmelding, plaatsing of terugplaatsing op een school voor SBO of SO of plaatsing in een bijzondere vorm van voortgezet onderwijs (schakelklas, LWOO of PRO) en de leerling met een leerling gebonden financiering (individueel handelingsplan/ ontwikkelingsperspectief).	+2
Grens aantal leerlingen incl. zorgzwaarte per (combi)groep in groep 1,2 en 3	30
Grens aantal leerlingen incl. zorgzwaarte per (combi)groep in groep 4 t/m 8	35

In de praktijk zal het zo zijn, dat de zorgzwaarte in een groep in de loop der jaren enigszins toeneemt. Bepaalde zorgbehoeftes openbaren zich namelijk pas al naar gelang een kind zich verder ontwikkelt. Vanuit dat kader gezien, kan het dus zo zijn dat een groep op een gegeven moment over de 'toegestane zorgzwaarte' heen gaat. Vanzelfsprekend blijft de groep dan wel gewoon bestaan. Nieuwe tussentijdse aanmeldingen zullen echter gemotiveerd worden afgewezen.

6. Lange termijnontwikkelingen

Terugblik op het schoolplan 2011-2015

Implementatie nieuwe rekenmethode en daaraan gekoppeld de borging van de rekenpilot.	Rekenrijk is als nieuwe methode geïmplementeerd. Er is een rekencoördinator opgeleid en als zodanig aangesteld in de school.
Uitzetten rekenleerlijnen groep 1 en 2 en daaraan gekoppeld de borging ervan.	Er is een rekenlijn opgezet in groep 1 en 2.
Implementatie nieuwe methode begrijpend en studerend lezen.	De methode Nieuwsbegrip XL voor begrijpend lezen is geïmplementeerd en voor studerend lezen is Blits als methode geïmplementeerd.
Implementatie aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs	Voor alle wereldoriëntatie vakken is Vier Keer Wijzer als methode geïmplementeerd.
OGW en HGW op alle hoofdvakken toepassen	Alle leerkrachten werken volgens HGW en OGW
Passend Onderwijs	Is goed geïntegreerd op De Dorpsbeuk

De uitwerking van het schoolplan staat gedetailleerd beschreven in de schooljaarplannen. Deze plannen worden per jaar toegevoegd, startend met het schooljaarplan 2015-2016. (Zie bijlage).

Gerelateerde documenten

- Jaarverslag (evaluatie schooljaarplannen)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoek
- Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- Kwaliteitszorg
- RI&E/Arbometer (inclusief ziekteverzuim)
- Schoolondersteuningsprofiel,
- Ondersteuningsplan, trendanalyses
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

Gerelateerde documenten bestuur

- Ambitieboek
- Koersboek
- IPB-handboek
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

